

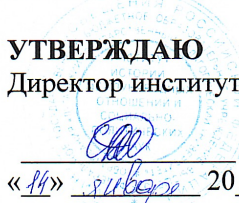
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


_____ Дитковская С.А.
«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социальный патронаж

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодёжью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –4 (8 семестр/ 11,12 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодёжью
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодёжью

_____ Акиншева И.П.
Протокол от «12» января 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-3 – способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 3. «Патронат – форма реализации социального обслуживания». Тема 9. «Нормативно-правовые источники социального патронажа».	ОПК – 3	Устный опрос
Тема 11. «Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям». Тема 16. «Организация социального патронажа семьи, оказавшейся в тяжелых жизненных ситуациях».	ОПК – 4	Выполнение самостоятельной работы Практические задания
Промежуточная аттестация	ОПК - 4	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК - 3 ОПК - 4	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	знать: систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; уметь: представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; владеть: умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-4	<p>знать: осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>уметь: осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями;</p> <p>владеть: владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
-------	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 семестр	
работа на практических занятиях	24
самостоятельная работа	36
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
11,12 триместр	
работа на практических занятиях	24
самостоятельная работа	36
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026/2027 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социологии и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социальный патронаж»
Код/названия направлений подготовки **39.03.03 Организация работы с
молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации
работы с молодежью, протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующей кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. По каким критериям оценивается результативность проведенного социального патронажа?
2. Приведите пример технологии социального патронажа.
3. Особенности организации социального патронажа за рубежом.
4. Что такое синдром профессионального выгорания?

5. Какие методы саморегуляции вам известны?
6. Чем отличается безнадзорный ребенок от беспризорного?
7. Как вы относитесь к насилию в семье? Допустимо ли оно в определенных случаях?
8. Каковы меры наказания за примененное насилие к членам семьи?
9. Какие виды семей вы знаете?
10. Виды конфликтов? Возможно ли управление конфликтом?

Практические задания:

1. Подготовьте реферат на тему: «Понятие о социальном патронаже, его результативность».
2. Выполните презентацию и доклад на тему: «Патронат – форма реализации социального обслуживания» или «Основные принципы социального патронажа, задачи, формы, методы проведения социального патронажа».
3. Подготовьте реферат на тему: «Технологии социального патронажа».
4. Организовать просмотр документальных фильмов на тему: «Организация работы служб социального патронажа в странах Европы и Америки» с последующим их обсуждением.
5. Составить таблицу о нормативно-правовых источниках организации социального патронажа.
6. Подготовьте реферат на тему: «Социальный патронаж семей с детьми, которые имеют особые потребности».
7. Выполните презентацию и доклад на тему: «Особенности и причины семейных конфликтов».
8. Составьте схему, используя дополнительную литературу «Жизненный цикл семьи. Типология семьи».
9. Составьте алгоритм профессиональной деятельности на тему: «Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей» или «Организация социального патронажа семьи, оказавшейся в тяжелых жизненных ситуациях».
10. Подготовить педагогические ситуации и примеры их решения на тему «Последствия развода для детей и их родителей».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности социальной работы с различными категориями семей.
2. Типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
3. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
4. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.
5. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
6. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных

категорий семей и детей.

7. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
8. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
9. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей.
10. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации
11. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
12. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости.
13. Особенности проблем и затруднений детей и их семей Разработка проблемного поля клиента.
14. Методы и средства решения проблем различных категорий семей.
15. Социальная адаптация и реабилитация детей.
16. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.
17. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
18. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
19. Роль социального работника в защите и реализации прав детей.
20. Рефлексия в деятельности социального работника.
21. Патронат – форма реализации социального обслуживания.
22. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.
23. Значение и функции патроната к детям и семьям
24. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
25. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.
26. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.
27. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.
28. Характеристика деятельности по оказанию социальной помощи отделения дневного пребывания детей.
29. Характеристика деятельности по оказанию социальной помощи в домах-интернатах, приютах для детей.
30. Особенности организации социальной помощи и поддержки семей и детей в реабилитационном центре.
31. Теоретические основы социального патронажа
32. Что такое социальный патронаж? Дайте определение.
33. Каковы основные цели и задачи социального патронажа?

34. Какие категории населения нуждаются в социальном патронаже?
35. Каковы принципы социального патронажа?
36. Какие нормативно-правовые акты регулируют социальный патронаж?
37. В чем отличие социального патронажа от других форм социальной работы?
38. Каковы этапы организации социального патронажа?
39. Какие виды социального патронажа существуют?
40. Каковы основные функции социального патронажа?
41. Какова роль социального работника в системе патронажа?
42. Методы и технологии социального патронажа
43. Какие методы используются в социальном патронаже?
44. Как проводится диагностика проблем клиента в рамках патронажа?
45. Каковы особенности индивидуального подхода в социальном патронаже?
46. Как организовать работу с семьей в рамках социального патронажа?
47. Какие технологии используются для работы с пожилыми людьми?
48. Как работать с детьми и подростками в рамках патронажа?
49. Каковы особенности патронажа лиц с ограниченными возможностями здоровья?
50. Какие методы используются для работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации?
51. Как организовать патронаж лиц, освободившихся из мест лишения свободы?
52. Каковы особенности патронажа мигрантов и беженцев?
53. Организация социального патронажа
54. Как организовать взаимодействие с другими социальными службами?
55. Каковы обязанности социального работника при проведении патронажа?
56. Как вести документацию в рамках социального патронажа?
57. Каковы критерии оценки эффективности социального патронажа?
58. Как организовать мониторинг клиентов, находящихся на патронаже?
59. Каковы особенности патронажа в городской и сельской местности?
60. Как организовать работу с неблагополучными семьями?
61. Каковы особенности патронажа многодетных семей?
62. Как организовать патронаж лиц, страдающих зависимостями?
63. Каковы особенности патронажа лиц, переживших насилие?
64. Психолого-педагогические аспекты
65. Каковы психологические особенности клиентов, нуждающихся в патронаже?
66. Как установить доверительные отношения с клиентом?
67. Каковы методы работы с клиентами, имеющими низкую мотивацию к изменениям?
68. Как работать с клиентами, испытывающими страх или тревогу?
69. Каковы особенности работы с клиентами, имеющими психические расстройства?
70. Как организовать работу с клиентами, пережившими травматический опыт?

71. Каковы методы формирования у клиентов навыков самообслуживания?
72. Как помочь клиенту в социальной адаптации?
73. Каковы методы работы с клиентами, имеющими низкий уровень социальной активности?
74. Как организовать работу с клиентами, имеющими проблемы в общении?